什麼是正面管教?

◀《6~12歲孩子的正面管教》

羅佩

★湖南衛視大型家庭教育節目《放學後》內容支持專家
★暢銷書《6-12歲孩子的正面管教》作者
★國家二級心理諮詢師
★高級沙盤遊戲諮詢師
★國內首批正面管教講師
★國際鼓勵諮詢師

正面管教是一項源自美國的育兒體系，在超過16種語言的國家中傳播學習。側重培養孩子如何在其所處的環境中變得更加充滿責任、相互尊重而富有智慧。它指導父母們、老師們以一種相互尊重和鼓勵的態度，教給孩子重要的社會與生活技能。

正面管教是一種既不懲罰也不嬌縱的管教孩子的理念和方法。孩子只有在一種和善而堅定的氣氛中，才能培養出自律、責任感、合作以及自己解決問題的能力，才能學會使他們受益終身的社會技能和生活技能，才能取得良好的學業成績。如何運用正面管教方法使孩子獲得這種能力，就是我們課堂要學的主要內容。

「正面管教」體系近四十年前源於美國，以奧地利心理學家 Alfred Adler 和Rudolf Dreikurs的「個體心理學」理論為基礎，由簡・尼爾森Jane Nelsen和琳.洛特Lynn Lott與其他各個國家的正面管教培訓師共同創立。兩位創始人將「正面管教」作為終生事業，堅持了近四十年。

「正面管教」體系與其他的育兒體系不同之處在於，它不直接教孩子——正面管教課程針對家長、教師及心理治療師，教大人怎麼對待孩子。是針對成人的培訓，而非孩子。育兒育己，大人對了，孩子也就對了。

正面管教課堂的學習形式：

美國權威雜誌《科學》2005年發表文章「學習金字塔」：經過大量的實驗和實踐證明，動用感官越多，學習效果越好。互動、場景演練式的教學方式最能夠帶動大家的學習積極性，並達到最好的學習效果。

互動體驗的課堂形式

角色扮演、實例模擬、情景再現、小組討論、家長互助。家長通過實際參與體驗活動，融入實際的情景，實現理論和實際的有效結合。

換位思考，更瞭解孩子

正面管教以阿德勒的個體心理學為基礎，幫助家長換位思考，感受孩子的感受，加深理解。

課堂實踐練習

學習到的每一個新工具、新方法，都會在課堂上進行練習，保證培訓效果。

分享智慧和傳遞正能量

課堂每一個人有相同的問題，也有不同的經驗，相同帶來安慰，不同帶來收穫。分享、傾聽，令每一個人都放鬆和喜悅。

頭腦風暴的討論方式

每個人的討論都將不會被評判。頭腦風暴的魅力在於大家可以無限度的思維發散。

助建寺廟 功德有十大好處

建廟功德有十大利益：

一、晝夜常得諸天大力神將隱身守護。
二、常得觀世音菩薩等二十五大菩薩保佑。
三、常為諸佛晝夜護念，阿彌陀佛常放光明攝受此人。
四、一切惡鬼、夜叉、羅剎皆不能害；蛇、毒藥悉不能中。
五、水火冤賊、刀兵槍炮、杻械牢獄橫死不能受。
六、過去所作罪業悉皆消滅。
七、夜夢吉祥，或見阿彌陀佛勝妙金身。
八、心常歡喜，顏色光澤，氣力充盛，所作吉利。
九、永離惡道，受生善道，相貌端正，天資超越，福祿殊勝。
十、臨命終時，心無怖畏，正念現前，西方三聖，金臺接引，往生淨土，蓮花化生，受勝妙樂。

海龍禪寺是一座古老的被破壞了的古寺，現是一座正在恢復中的新道場，什麼都沒有，什麼都缺少，需要十方諸大菩薩大護法們廣種福田，慈悲護持。

釋惟覺法師：

一座寺院的興盛，離不開五個「持」：

1. 諸佛菩薩的加持；
2. 黨和政府的支持；
3. 出家僧眾的住持；
4. 在家信眾的護持；
5. 純正道風的堅持。

前四條是外緣，第五條是內因。珍惜因緣，和合增上，伽藍清淨，正法昌隆！祈願道場清淨，正法久住！

南無本師釋迦摩尼佛
南無藥師琉璃光如來

海龍禪寺，位於雲南昆明市西山區海口鎮，據說始建於乾隆年間（1736—1796）倡建據說屬皇家寺院。寺處風水寶地，阜崗群抱，背倚巍秀屏障，四季如春，空氣清新，是風光靈秀聖地，更是香客遊人禮佛、覽勝、陶情的好去處，在破四舊期間被破壞，2017年8月開始，現重新修復中。

愛國方能愛教，愛教必先愛國！

恢復，修繕，海龍禪寺的緣起

位於海口地區的山村，有那麼一群老人想聽經聞法，修學佛道，但苦於沒有共修的道場和法師講經說法，這裏貧困落後，過去有一個小廟，但沒有地方住，沒有地方吃飯。

為了讓這個地區的想學佛的居士們能有一個道場修學佛法，惟覺法師毅然放棄了大城市裏莊嚴的大道場，弘化一方到此發心將這落後的地方的破舊小廟修繕，擴建。讓正法久住，世間！

藍圖已經繪就，宏願呼喚篤行。為在新時代開創佛教中國化新境界，開啟弘揚「人間佛教」思想新階段，展現佛教文化新面貌，推動中國佛教健康發展！

望十方善信，共同扶持，隨緣，隨份，隨喜。

一聽香港通識科要改革，這幫人炸鍋了！他們到底怕什麼?

圖為市面上被指有內容存偏頗或錯誤的通識教材。港媒資料圖片

【本報訊】香港新聞網11月26日電 香港特首林鄭月娥在最新的《施政報告》中提出，將糾正通識科「被異化」。對此，又有人急得跳腳了。

11月25日，林鄭月娥發表任內第四份《施政報告》，表示要就高中通識科進行改革，指2019年社會事件揭示年輕人守法意識薄弱，未來有必要糾正科目「被異化」的問題。

同時，林鄭月娥還表示會強化教師入職、在職及升職前培訓的工作，對於「不稱職」及「失德」的教師，教育局必定嚴肅跟進，包括取消嚴重失德者教師資格，以免他們誤人子弟。

而這，也直接踩中了撐暴亂港的「黃媒」、攪炒派的痛腳。

眾所周知，通識科在香港推行多年，一直爭議不斷，社會要求改革之聲不絕。港府這次也終於作出回應，《蘋果日報》卻稱是「配合清算教育局」、「送內地考察思想改造」，並夾帶私貨指「香港人12年來最怕國民教育」，而通識科改革，如同「重推國民教育」。

該報道還引述攪炒派教育界立法會議員兼教協副主席葉建源的話，稱此番《施政報告》是將責任諉過於教師及通識科，認為該科目並不存在「被異化」和「必須糾正」問題。

葉建源還稱：香港學界對此感到「不安和反感」，並公開聲稱反對任何未經專業討論、以政治凌駕教育的課程改革。

而面對部分教師被指質素有問題，葉建源在另一電臺節目中「護短」稱，多名青少年在「修例風波」中被捕，是因為民憤已擴散至各個年齡層，他看不到有任何證據顯示教師煽動學生導致大規模的抗議行動。

此外，教協理事、通識科教師田方澤稱，如果由教育局主動提供教材，或學校使用校本教材前須經教育局審批，「通識科」應該改名為「思想政治科」。田方澤質疑，如果有師生抗拒到訪內地，會不會被冠上「不愛國」而遭到懲處?

飽受毒害的香港網民則表示，看到攪炒派反應如此激烈，「妳們說不安，我們正常市民就心安啦」，「看到妳（葉建源）還在教育界，我都覺得超不安超反感呀。」

還有網民表示，「教協在港進行洗腦工程二十多年，突然間說要改革，它當然不願意啦。」「教協葉建源反對，即是通識科內容確實有問題！！」

據悉，自2012年開始，通識科便成為香港學生進入大學必考科目之一，其餘三科為中文、數學和英文。

然而，據港媒整理資料後發現，短短10年間，通識科教育已暴露出不少問題。

一、課程重論述輕內容、重文輕理

現行制度下，通識科教師需要在168個教學時數內完成12個重大主題的論述，即學生需要在平均14個小時內掌握「科學、科技與公共衛生」、「中華文化與現代生活」、「法治和社會政治參與」等，學習過程或水過鴨背，偏頗失實。

此外，現行通識科內容過於重文輕理，未能達至當年「文中有理、理中有文、文理兼備」的初衷。

二、考評模式

通識科主考評模式類近語文科的議論文寫作，時間限制變相鼓勵學生採用坊間流行的答題框架，對訓練學生的高層次思維毫無助益，更會局限其想像力。

此外，由於是開放性作答，評改涉及主觀判斷，難以客觀並細致地將學生劃分為七個等級。

三、教材缺乏有效監管

由於教育局沒有就通識教材建立一套審查機制，導致書本內容陷入無監管狀態。

直至今年，教育局才完成首次自願送審服務，惟社會仍期望進一步完善機制，杜絕問題。

四、教師支援不足

通識科要求教師知識層面涵蓋人文、科學、商業等領域，更需要多元的教材，對教師構成額外負擔。

五、科目作為升學要求與科目原意衝突

通識科作為升讀大學的必修、必考科目，每一個等級都對學生能否進入心儀學科有極大影響，惟通識科成績分為七個等級的評核安排，卻與註重思考、減少操練和背誦的教改初衷有所衝突。

六、「黃師」、「黃教材」問題

通識科教學彈性較大，是唯一不設教科書評審制度的主科，欠缺把關，課本質素參差不齊，多次被揭出現大量偏頗內容。

此外，教師亦可憑「專業」選擇或編寫教材，但實際上不少材料以及考題角度欠持平，充滿引導性；更有部分「黃師」乘機製作出稱為「教材」的政治宣傳品，煽動學生積極參與「抗爭「甚或激進違法行為。

「黃師」代表包括上載「黑警死全家」頭像的嘉諾撒聖心書院通識科教師賴得鐘、在臉書詛咒員警子女「活不過7歲」、「死於非命」的通識科教師、前真道書院助理校長戴健暉。

「黃教材」則包括2013年教協製作的所謂「占中」通識「教材」。聖士提反書院、聖芳濟書院等個別學校，近年來也先後被揭發有試卷涉及激進或仇警思想等。

有關案例均可見問題非一日之寒，漏洞遲遲未能填補。